

Seminario sobre Análisis Didáctico

Universidad de Málaga,

1 y 2 de Diciembre de 2005

Día 1, 16:00h- 18:00h. Primera Sesión: El Análisis Didáctico en un Marco Curricular.

18:30h- 20:00h. Segunda Sesión: Análisis Didáctico y Formación del Profesorado.

Día 2, 9:00h- 11:00h. Tercera Sesión: Análisis Didáctico y Metodología de Investigación en Educación Matemática.

11:30h- 13:30h. Cuarta Sesión: Debate y Conclusiones

<http://ar.geocities.com/pedrogomezugr/SeminarioAnalisisDidactico.html>

Objetivos del Seminario

- **Mostrar los distintos usos que el Grupo DDD-PN hace sobre el Análisis Didáctico.**
- **Diferenciar las funciones con las que se manejan las nociones de Análisis Didáctico.**
- **Precisar el marco de ideas que sustentan las nociones de Análisis Didáctico.**
- **Delimitar el Análisis Didáctico como herramienta, método de trabajo y metodología de investigación.**

Análisis Didáctico



Antecedentes

- 1987. I Reunión Nacional de Profesores del Área de Didáctica de las Matemáticas, durante el II Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias y de las Matemáticas, Valencia.
- 1988-2002. Asignatura de Didáctica de la Matemática en la Licenciatura de Matemáticas de la UGR, Plan 1975.
- 1992. Proyecto Docente de Luis Rico.
- 1995. Proyectos Docentes de E. Castro y E. Castro
- 1995. Tesis Doctoral de José Luis González Marí.
- 1997. Bases Teóricas del Currículo de Matemáticas. Capítulo V.

Antecedentes

- 1997. Organizadores del Currículo, Horsori.
- 2001. Organizadores del Currículo para Primaria, Síntesis.
- 2002. Revista EMA, Pedro Gómez.
- 2003. Tesis Doctoral de Evelio Bedoya y de José Ortiz.
- 2005. Tesis Doctoral Alexander Maz
- 2000-2005. Tesis Pedro Gómez
- 2000- 2005. Trabajos diversificados
-

- La noción surge con la finalidad de aportar un aparato de reflexión analítico al estudio de los problemas didácticos, en particular los problemas de la Didáctica de la Matemática.
- La denominación hace suponer que hay un modo específico de abordar cuestiones didácticas, que se sustenta en la reglas generales del análisis, tal y como se entiende desde la filosofía.

Por análisis se entiende, con carácter general, un método o conjunto de métodos que resuelven lo complejo en lo simple (Descartes, Discurso del Método)

Es un proceso de investigación centrado en el comportamiento, la estructura y las conexiones de la materia particular que se esté examinado (...) un procedimiento prolijo, detallado y riguroso, que arroje luz sobre la naturaleza e implicaciones de nuestros conceptos, típicamente puestas de manifiesto por el modo en que empleamos en el discurso esos conceptos.

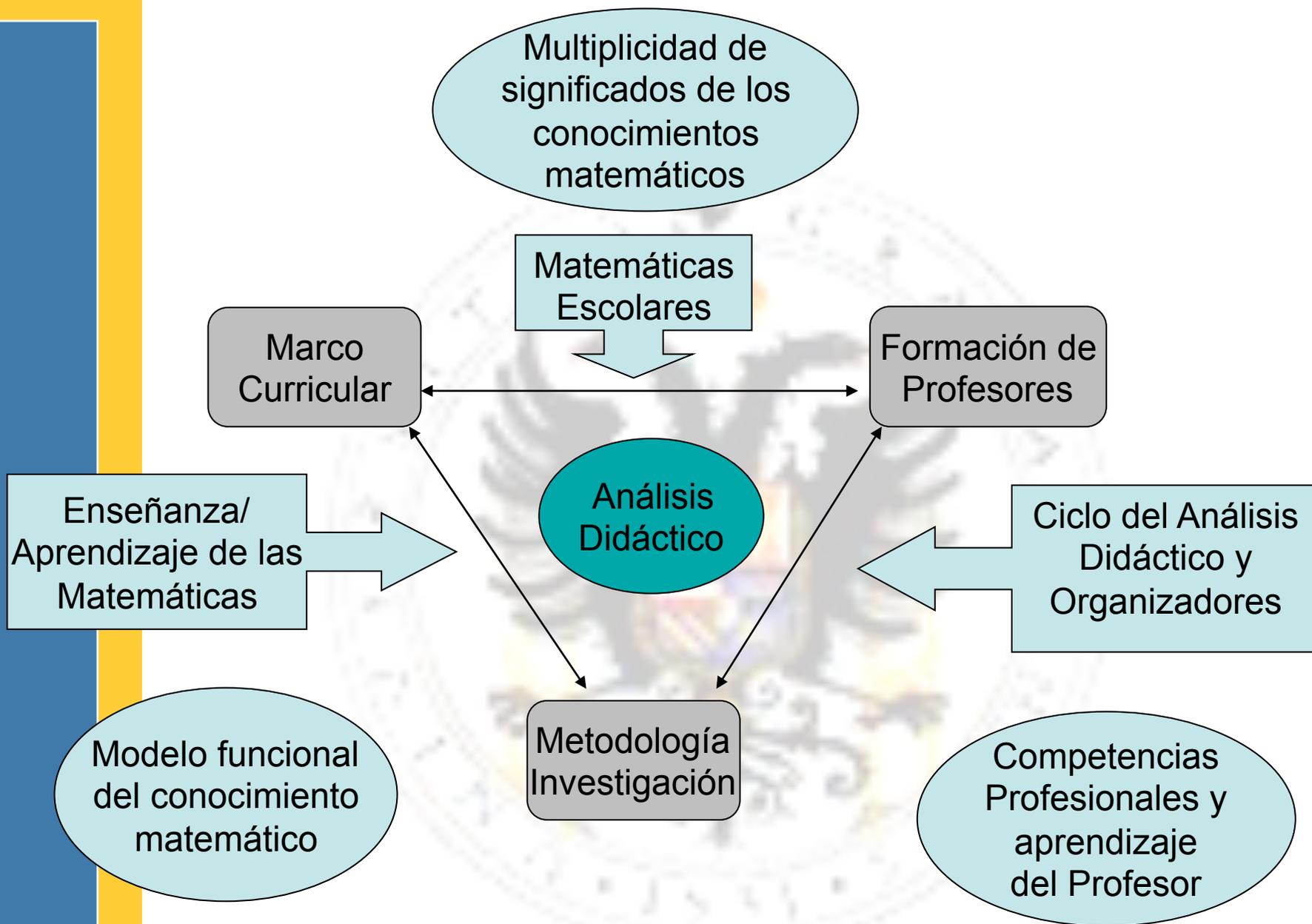
- Importancia del lenguaje, precisión en los conceptos, veracidad y rigor, división de lo complejo en partes simples, orden y coherencia, preocupación por la estructura, son componentes ineludibles del análisis como método.

Desde su constitución el Grupo DDM-PN ha desarrollado el Análisis Didáctico como herramienta de trabajo, con distintos fines y para distintas funciones.

Tres finalidades principales se reconocen para esta noción en el trabajo del Grupo DDM-PN:

- Análisis Didáctico, como nivel para organizar el trabajo y estudio sobre el Currículo de Matemáticas.
- Análisis Didáctico, como estrategia para la formación del Profesorado.
- Análisis Didáctico como metodología de investigación de orientación meta- analítica o multivocal.





El Análisis Didáctico en un Marco Curricular

- Conocimientos, contenidos y conceptos matemáticos. Organizadores y significado.
Alexander Maz
- Objetivos y fines de la educación matemática.
Capacidades y competencias matemáticas.
José L. Lupiáñez.
- Tareas para el aprendizaje de las matemáticas.
Organización y secuenciación.
Antonio Marín.

Análisis Didáctico y Formación del Profesorado

- De la matemática formal a la matemática escolar.
Francisca Moreno.
- Las distintas fases del análisis didáctico. El ciclo del análisis didáctico.
Pedro Gómez.
- Papel del análisis didáctico en el desarrollo de competencias profesionales del profesor de matemáticas.
Pablo Flores.

Análisis Didáctico y Metodología de Investigación en Educación Matemática

- Antecedentes y fundamentos teóricos en la Investigación en Educación Matemática. Tratamiento meta-analítico cualitativo y metodología no empírica. José L. González y Alfonso Ortiz.
- Aplicación del Análisis Didáctico al estudio sobre la comprensión del algoritmo de multiplicar. Jesús Gallardo.
- Aplicación del Análisis Didáctico al estudio sobre aprendizaje matemático en alumnado sordo. Juan Jesús Larrubia.

Conclusiones



Articulación de un Programa de trabajo

